

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации городского округа –
город Волжский Волгоградской области



А.Н. Резников

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»
Н.В. Багрова



Приказ № 43 от « 20 » февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы

Председатель УС

А.Н. Кобликова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»

Протокол от « 19 » февраля 2024 г. №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 14 «Зеленый шум»
г. Волжского Волгоградской области»
на 2024 – 2029 годы**

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I. Информационная справка	7-20
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии:	21-40
II.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	21-26
II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26-40
III. Концепция Программы развития МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»	41-47
IV. Механизм реализации Программы развития:	48-86
IV.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения "Карта проектов").	48-52
IV.2. Основные этапы Программы развития.	53-64
IV.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	65-86
V. Структура управления Программой развития	87-90
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	91-96
VII. Мониторинг Программы развития	96-100

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: - федеральные документы: ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ❖ письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. №

	03-1719, др.; -региональные документы - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». - Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. - локальные документы: ❖ Устав ОО; приказ МОУ СШ №14 «Зеленый шум» от 15.12.2023 № 137/3 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МОУ СШ № 14 «Зеленый шум».
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший методист, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы

и/или ответственных исполнителей.

- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области»
Дата создания	1963
ИНН	3435881720
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области
Лицензия	№ 702 от 19 декабря 2016 г.
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 404110 Волгоградская область, г. Волжский, ул. Космонавтов, д.19 Фактический адрес: 404110 Волгоградская область, г. Волжский, ул. Космонавтов, д.19 404110 Волгоградская область, г. Волжский, ул. Космонавтов, д.15
Контакты	тел. (8-8443) 31-45-62, тел/факс (8-8443) 31-94-43 E-mail: 14schoolvlz@post.admvol.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся: 1210 человек, в том числе:

1-4 классы: 409 человек,

5-9 классы: 591 человек,

10-11 классы: 210 человека,

количество детей с ОВЗ: 10 человек,

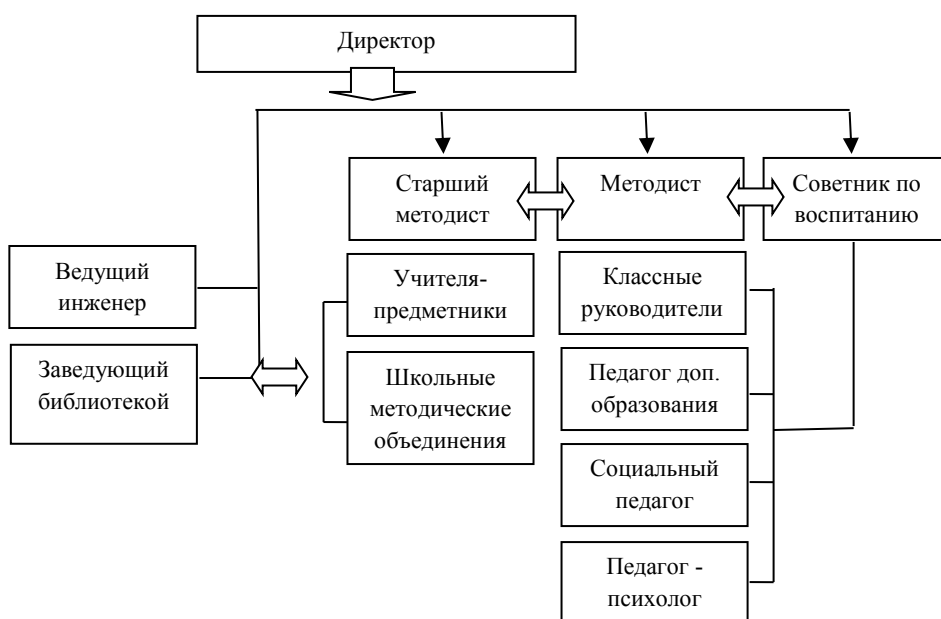
количество детей-инвалидов: 22 человек.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации

Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:

- Стратегический уровень представлен директором школы.
- Оперативный уровень представлен: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.
- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, логопед, дефектолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).



Управление образовательной организации

- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.
- Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, старший методист, методист, советник по воспитанию.
- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.
- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Также реализуются образовательная программа образовательные

Реализуемые образовательные программы

программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП

ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФООП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

С 2020 года школа является региональным ресурсным центром АНПО «Школьная лига».

В 2021 году МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» стала региональной инновационной площадкой по теме «Моделирование современной образовательной среды, обеспечивающей формирование у школьников компетенций XXI века в сфере естественнонаучного образования».

С 2021 г. МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» организовано включение педагогов Волгоградской области в проект по апробации «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно- методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»

Школа предоставляет спектр дополнительных программ по направлениям:

-спортивно-оздоровительное (секции баскетбола, футбола, ОФП, волейбола);

-культурно-познавательное (театральная студия, медиа-журналистика);

-художественное (кружки «Мастерская художника», хор с элементами пластического интонирования);

-техническое (кружок «Юный мастер», «Робототехника»),

а также систему дополнительных платных занятий.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).

В школе действуют Совет старшеклассников, клуб «Большая

Используемые образовательные технологии

перемена», программы «Орлята России», РДДМ «Движение Первых», волонтерский отряд «Greenhelp» и отряд ЮИД.

- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.
- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

- Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и

интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

Материально-технические условия

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных

Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
- В школе есть:
- 35 учебных кабинетов, в которых рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой, во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски, мобильный класс;
 - высокотехнологичное оборудование, STA- студии;
 - столовая с пищеблоком;
 - медицинский и процедурный кабинеты;
 - библиотека;
 - территории развития в рекреациях 2, 3 этажей;
 - большой и малый спортивный залы;
- Школа оснащена системой видеонаблюдения, при входе в школу оборудована контрольно-пропускная зона.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения

образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками;
 - библиотека (1 помещение);
 - спортивный зал (1 помещение),
 - спортивная площадка (1 помещение)
 - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - помещения медицинского назначения (1 помещение);
 - санузлы (6 помещений);
 - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса начального общего основного общего, среднего общего образования.

**Основные
компоненты
информационно-
образовательной
среды**

- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.
- АИС «Сетевой город», комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.
- АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных.

Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России»

(<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

- ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

1.4. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
- Учебные занятия в МОУ СШ № 14 № «Зеленый шум» организуются в две смены.

Начало занятий 8.00

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели;
2-11 классы – 34 учебных недели.

- Учебные занятия в МОУ СШ №14 «Зеленый шум» для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.
- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на trimestры. По итогам каждого trimestра выставляются trimestровые отметки.
- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.

Продолжительность урока В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

Образовательное пространство - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».

- По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.
- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» 93 человек, из них 69 педагогических работников, 14 специалистов – прочий персонал.

МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»

Общее количество работников	93 человека
Руководящие работники (директор)	1 человек
Количество педагогических работников, в том числе:	69 человек
учителей	61 человек
старший методист	1 человек
методист	1 человек
педагог-психолог	1 человек
социальный педагог	1 человек
учитель-логопед	1 человек
советник по воспитанию	1 человек
педагог дополнительного образования	1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	85%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	31%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	14%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до	4 %

3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	14%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 человек
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак «Молодость и профессионализм»	-
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	10 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области».	-

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» расположена в 34 квартале г. Волжского
Микросоциум школы	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: 1. Жилой сектор по улицам Космонавтов, им. генерала Карбышева, Свердлова, проспекту Ленина. 2. Транспортные магистрали: улицы Космонавтов, им. генерала Карбышева, Свердлова, проспект Ленина. 3. Социальные партнеры: - МЭИ филиал в г. Волжском - Волгоградский государственный медицинский университет; - Кванториум г. Волжский; - ВПИ; - Новосибирский государственный университет - Московский медицинский университет им. Сечина

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Главным достижением МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» являются обучающиеся, стабильно подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении":

2020-2021 уч. г.	- 17 медалистов (15,7 % от общего числа выпускников);
2021-2022 уч. г.	- 16 медалистов 14,9 % от общего числа выпускников);
2022-2023 уч. г.	- 11 медалистов (10,4% от общего числа выпускников).

Развитие школы складывается из социальной активности и участия в грантовых проектах различного уровня:

- 2021 г. - победитель регионального конкурса «Детское инициативное бюджетирование», выигран грант на реализацию проекта «Территория образования»;
- 2022 г. - победитель регионального конкурса «Местные инициативы», выигран грант на реализацию проекта «Город мой»; победитель конкурса «Росмолодежь» проект «Открытая лаборатория»;
- 2022 г. - победитель регионального конкурса «Местные инициативы», выигран грант на реализацию проекта «Открытый микрофон»; команда учащихся стала призером проекта «Кампус. Детское инициативное бюджетирование», выигран грант на реализацию проекта «Преобразование образования»;

Успех гимназии складывается из многих составляющих. Это и маленькие и большие победы каждого ученика в учебе и творчестве:

- 2021 г. - победа во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- 2022 г. - победа во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- 2023 г. - победа во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Победители и призёры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах, рекомендованных Министерством просвещения:

- 2020-2021 уч. г - 34 учащихся;
- 2021-2022 уч. г. - 49 учащихся;
- 2022-2023 уч. г. - 56 гимназистов.

Победители и призеры конкурсов, олимпиад, проектов и других мероприятий:

Международный уровень:

- 2020-2021 уч. г. - 0 учащихся,
- 2021-2022 уч. г. - 3 учащихся,
- 2022-2023 уч. г. - 3 учащихся.

Всероссийский уровень:

- 2020-2021 уч. г. - 627 учащихся,
- 2021-2022 уч. г. - 644 учащихся,
- 2022-2023 уч. г. - 352 учащихся.

Региональный уровень:

- 2020-2021 уч. г. - 426 учащихся,
- 2021-2022 уч. г. - 427 учащихся,
- 2022-2023 уч. г. - 248 учащихся

Муниципальный уровень:

- 2020-2021 уч. г. - 114 учащихся;
- 2021-2022 уч.г. - 129 учащихся;
- 2022-2023 уч. г. - 46 учащихся.

Педагоги школы стабильно показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства:

- 2022 г. - Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (участники);
- 2022 г. - Всероссийский конкурс «ДНК науки» (финалисты);
- 2023 г. - Всероссийский конкурс «Флагманы образования»;
- 2023 г. - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители Русского языка»;

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в деятельности регионального отделения «Движения Первых»:

- 2022 г. - в числе первых в регионе открыто первичное отделение «Движения Первых»;

Достижения школы - это единство всех и уникальность каждого ученика, интересные педагогические находки и идеи каждого учителя, желающего вдохнуть в своих учеников желание творить, придумывать, изобретать, познавать новое, это кропотливая работа классных руководителей, это и слаженный процесс эффективного управления и руководства гимназией, движущейся по пути к успеху во всех его проявлениях.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

(45 баллов из 53, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Магистральное направление "Воспитание"*(18 баллов из 22, разрыв 4 балл)*

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

Магистральное направление "Здоровье"*(19 баллов из 22, разрыв 3 балл)*

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление "Творчество"
(26 баллов из 29, разрыв 3 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
---	---

Магистральное направление "Профориентация"

(12 баллов из 14, разрыв 2 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

(24 баллов из 32, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,

	информатики, химии, биологии. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
--	--

Ключевое условие "Школьный климат"
(16 баллов из 19, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие в штате общеобразовательной	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--

Ключевое условие "Образовательная среда"

(17 баллов из 19, разрыв 2 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученико-местами	- Открытие на базе гимназии детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественнонаучной направленности).
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Создание центра детских и педагогических инициатив.

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (198 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании гимназии - это "Знание: качество и объективность", "Воспитание", "Профориентация", "Здоровье", "Учитель. Школьные команды". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной

составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	- Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	- Недостаточное включение педагогов гимназии в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
«Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне гимназии. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв гимназии.	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
«Здоровье»		
Недостаточная работа по привлечению	- Не в полной мере разработана система	- Отсутствие системной работы по

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	данному направлению.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Творчество»		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв гимназии.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. - Дефицит специалистов по ДО на уровне района.
«Профориентация»		

Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
«Учитель. Школьная команда»		
Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Не в полной мере сложившаяся система работы по повышению квалификации педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Формальный подход к реализации плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	- Не в полной мере созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
«Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Отсутствие специалистов узких профилей в районе. - Отсутствие реальной потребности на данном этапе в узких специалистах.
«Образовательная среда»		
- Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами.	- Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое дооснащение организации.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам организации пространств ОО.

- Недостаточный объем в образовательной организации пространств для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Формальный подход к организации пространств для внеурочных занятий, творческих дел.	
--	---	--

2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (45 из 53 баллов)	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе

	инвалидностью. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).		разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).
Здоровье (19 из 22 баллов)	- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 10 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и

		- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество (26 из 29 баллов)	- Для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более процентов. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. - Функционирует 3 и более технологических кружка. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.

Воспитание (18 из 22 баллов)	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	- Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.	- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Профориентация (12 из 14 баллов)	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	- Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса для участия

	- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.		в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда (24 из 32 баллов)	- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет 100%.	- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Образовательная среда (17 из 19 баллов)	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами. - Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Созданы условия для открытия на базе гимназии детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественнонаучной направленности). - Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив).
Школьный климат (16 из 19 баллов)	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	- Выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Наличие системы подготовки и участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	инвалидностью.			
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	- Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.	- Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее.	- Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у гимназии.
Здоровье	- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 10 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Недостаточно эффективно выстроена система по включению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО (отсутствует система мотивации педагогов, учителя не владеют технологией формирования умений и навыков, кадровый дефицит по подготовке обучающихся, недостаточное информирование обучающихся).	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. - Возможность трансляции данного опыта. - Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	- Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	- Выстроена эффективная система дополнительного образования (77% и более процентов обучающихся охвачены ДОП, ДОП разработаны и реализуются по 5 направлениям, функционирует 3 и более технологических кружка,	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт разработки и	- Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	обучающиеся включены в конкурсное, фестивальное, детское движение на всех уровнях).		внедрения инициатив всех субъектов гимназии в данном направлении. - Возможность трансляции данного опыта.	
Профориентация	- Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях и пр.)	- Отсутствие участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с	- Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	образовательными партнерами в данном направлении.	
Школьный климат	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). - Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.
Образовательная среда	- Выстроена деятельность по использованию сервисов и	- Недостаточно оснащена образовательная	- Понимание и заинтересованность	- Слабое включение педагогического

	подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», по включению в сетевые профессиональные сообщества. - 100% IT-оборудования используется в ОО в соответствии с Методическими рекомендациями. - Реализуется модель "Школа полного дня"	организация высокотехнологичными ученикоместами. - Отсутствие в ОО пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	УК в необходимости обновления МТБ. - Наличие опыта у гимназии участия в конкурсах грантовой поддержки.	коллектива в конкурсы грантовой поддержки.
--	---	---	---	---

III. Концепция Программы развития МОУ СШ №14 "Зеленый шум" по модели "Школа Минпросвещения России"

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта "Школа Минпросвещения России" легли в основу Концепции Программы развития МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» по модели "Школа Минпросвещения России".

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности,

обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Зна ние"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здо ровь е"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Тво рчес тво"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МОУ СШ №14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (177 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	45	8
"Здоровье"	22	19	3
"Творчество"	29	26	3
"Воспитание"	22	18	4
"Профориентация"	14	12	2
"Учитель. Школьная команда"	32	24	8
"Школьный климат"	21	16	5
"Образовательная среда"	19	17	2
Итого:	212	177	35

Трек "Знание: качество и объективность": отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

"Здоровье": не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

"Творчество": кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

"Воспитание": недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.

"Профориентация": отсутствуют обучающиеся-участники чемпионатов по профессиональному мастерству.

"Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

"Школьный климат": отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

"Образовательная среда": недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученико-местами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития гимназии, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой

совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития гимназии на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта "Школа Минпросвещения России" и "портфеля проектов" Программы развития:

- "Знание: качество и объективность": Образовательная программа (актуализация), Проекта «Кванториум» (разработка, введение в действие).
- "Здоровье": Проект "Энергия спорта+" (разработка, введение в действие).
- "Воспитание": Рабочая программа воспитания (актуализация).
- "Учитель. Школьная команда": Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (разработка, введение в действие).
- "Творчество", "Профориентация", "Школьный климат", "Образовательная среда": в рамках мероприятий дорожной карты.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров гимназии для достижения целей Программы развития;

- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования гимназии.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
"Здоровье"	
- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. - Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. - Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического

- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	сотрудничества. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
"Творчество"	
- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
"Проориентация"	
- Сформирована система действенной (актуальной,	- Развитие социального партнерства с региональными

эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Развитие профильных предпрофильных классов. - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
"Учитель. Школьная команда"	
- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем	- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической

месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов).	нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей. -
"Школьный климат"	
- Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
"Образовательная среда"	
- Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения. - Созданы условия для открытия на базе гимназии детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественнонаучной направленности). - Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив).	- Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. - Открытие на базе школы детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественнонаучной направленности). - Создание центра детских и педагогических инициатив.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года <i>(действующие программы, подпрограммы, проекты)</i>	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		<i>Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Кванториум» (разработка, введение в действие)
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Проект "Энергия спорта+" (разработка, введение в действие)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический	В рамках мероприятий дорожной карты

	- Проект "Педагогический класс"	класс"	
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (разработка, введение в действие)
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

	связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального

	уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Координатор проекта: старший методист

2. Подпроект "КВАНТОРИУМ" (2024-2029)

Цель	Совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология", курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.
Задачи	1. Актуализация, внедрение обновленных основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей. 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной и технической направленностей. 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на реализацию программ естественно-научной и технической направленностей. 4. Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, ориентированными на разработку и реализацию программ естественно-научной и технологической направленностей.
Планируемые результаты	- Обновлены и реализуются обновленные основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей.

	- Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные краткосрочные программы, реализуемые в том числе в каникулярный период, партнерские программы и проекты в естественно-научной и технической направленностей. - Повышено профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в том числе за счет их участия в обучающих мероприятиях для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания, проводимых региональным оператором. - Выстроена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ естественно-научной и технической направленностей.
Ключевые мероприятия	- Совершенствование материально-технической базы гимназии с целью реализации требований, предъявляемых к помещениям детского технопарка «Кванториум» гимназии (ремонт помещений в соответствии с требованиями к брендингованию; установка высокотехнологичного оборудования и пр..). - Обновление/актуализация содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание программ внеурочной деятельности, учебных курсов с учетом применения ресурсов детского технопарка «Кванториум» гимназии и с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора в части реализации предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология". - Создание новых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей. - Формирование и утверждение плана образовательных мероприятий детского технопарка «Кванториум» гимназии. - Формирование и утверждение мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами – образовательными организациями. - Создание системы информирования педагогических сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также широкой общественности о реализуемых программах, образовательных мероприятиях на базе детского технопарка «Кванториум» гимназии. - Реализация образовательных мероприятий детского технопарка «Кванториум» гимназии, мероприятий сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным планом.
Целевые индикаторы результативности	- Объем внеурочной деятельности обучающихся на достижение планируемых результатов учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология» внеурочной деятельности. - Численность обучающихся гимназии, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и

	естествознание", "Технология" и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум» гимназии. - Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум» гимназии. - Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных детским технопарком «Кванториум» гимназии внеклассных мероприятиях. - Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в олимпиадном движении (на различных уровнях). - Доля педагогических работников детского технопарка «Кванториум» гимназии, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации.
Система оценки результатов и контроля	- Экспертиза обновлённых, актуализированных программ, проектов, инициатив в технической и естественно-научной сфере (по факту разработки). - Анализ реализации и освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Технология» внеурочной деятельности (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Доля обучающихся гимназии, включенных в мероприятия детского технопарка «Кванториум». - Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в олимпиадное движение по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности, доля обучающихся 5-11 классов, имеющих призовые места. - Количество обучающихся образовательных учреждений региона, принявших участие в мероприятиях проводимых детским технопарком «Кванториум».
Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Координатор проекта: педагог-организатор

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

3. Рабочая "Программа воспитания"

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
-------------	---

Задачи	1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	- Осознание учащимися российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в гимназии. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МОУ СШ №14 «Зеленый шум». - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в школе. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках школы. - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в школе.

результатов и контроля	- Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). - Анализ деятельности школьного медиацентра.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Координатор проекта: педагог-организатор

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

4. Проект "Энергия спорта+" (2024-2027)

Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ №14 «Зеленый шум», ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
Задачи	1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Расширить границы социального партнерства "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения". 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. 4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МОУ СШ №14 «Зеленый шум» - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)).

	- Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	- Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта; - проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий; - разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники гимназии); - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся); - проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ № 14 «Зеленый шум». - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Минифутбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО». - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках гимназии. - Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО». - Анализ состояния по группам здоровья гимназистов и педагогических работников.
Система оценки	- Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях: «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол»,

результатов и контроля	«Шахматы», «Минифутбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО» (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель). - Мониторинг состояния здоровья всех школьников, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: методист Координатор проекта: педагог-организатор

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

5. Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (2024-2027)

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
Задачи	1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь,

	сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
Ключевые мероприятия	- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в гимназии, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, сформирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
Целевые индикаторы результативности	- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогов, включенных в систему наставничества. - Пул специалистов, включенных в кадровый резерв, наличие реализованных индивидуальных программ развития наставляемых. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную

	деятельность). - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов, прошедших аттестацию.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август). - Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых. - Мониторинг повышения квалификации педагогических работников (2 раза в год, декабрь, июль). - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва. - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май). - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор школы. Координатор проекта: педагог-организатор, куратор инновационной деятельности (Плотникова Людмила Анатольевна).

4.3. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике – 177).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.

4.4. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - Стратегический ориентир: Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - Тактический ориентир: Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка, внедрения проекта «Кванториум». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Расширение образовательных возможностей гимназии посредством применения ресурсов детского технопарка Кванториум; внедрения общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология".	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

	- Реализация плана мероприятия Проекта «Кванториум».	мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей, а также повышение качества образования		
1.3.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	2024-2025 уч.г.	Управленческая команда, методические объединения
1.4.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.5.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР
1.6.	Формирование системы выявления и подготовки,	Повышение мотивации и	2024 год	Заместитель

	обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	(далее весь период реализации программы)	директора по УР, методические объединения
1.7.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.8.	Совершенствование системы инклюзивного образования: - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образование. - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ.	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	2024-2029	Директор, заместитель директора по УР

1.9.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Воспитание": - <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.				
1	2	3	4	5
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР
2.2.	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества	Формирование у обучающихся гимназии компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР

		обучающихся.		
2.3.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся гимназии компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность гимназии (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист

	деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.		
2.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, методическое объединение классных руководителей
III. Магистральное направление "Здоровье": - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ № 14 «Зеленый шум», ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.				
3.1.	Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	системы физкультурно-оздоровительной работы школы	работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды.		учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.2.	Разработка, внедрение проекта «Энергия спорта+»	Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры, педагог-организатор, социальный работник, классные руководители
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во	Функционирование системы работы по включению	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья	Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-	Весь период реализации	Заместитель директора по УВР,

	и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы	оздоровительной, лечебно-профилактической работы в гимназии, планирование деятельности.	программы	старший методист, медицинский работник
3.9.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, старший методист
IV. Магистральное направление "Творчество": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в гимназии. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и	Повышение вариативности дополнительного образования	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги

	их индивидуальных возможностей	детей		дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование гимназии.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов: -хор; -театр; -медиацентр; -военно-патриотический клуб	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования

		раскрытию творческого потенциала обучающихся.		
4.6.	Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала школы; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	Период действия дефицита	Заместитель директора по ВР, старший методист
4.7.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, методические объединения
4.8.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший методист

V. Магистральное направление " Профориентация":

- *Стратегический ориентир:* Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой

сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в школе.				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школе: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в школе; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в школе; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы; - использование в профориентационной работе	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в школе	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	Internet-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.			
5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: ▪ конкурс рисунков для 1-11 классов - «Профессии 21 века»; ▪ квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов; ▪ конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»; ▪ конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; ▪ конкурс «Оживи профессию» (для обучающихся 1-11 классов); ▪ творческая мастерская «СекрЕТЫ МАСТЕРства». - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.			
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей учеников для реализации профориентационной работы.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школе; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

		дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.		
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда": - <i>Стратегический ориентир:</i> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.				
6.1.	Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов: - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов, - перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике.	Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "PROF ДВИЖЕНИЕ"
6.2.	Разработка, внедрение проекта "PROF ДВИЖЕНИЕ"	Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "PROF ДВИЖЕНИЕ"
6.3.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников гимназии в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УБР, старший методист

	страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	школы. Повышение качества образования.		
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги

6.5.	Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги
6.6.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "PROF ДВИЖЕНИЕ"
6.7.	Построения системы работы с кадровым резервом: - разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школе, - выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), - формирование пула кандидатов в кадровый резерв, - формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, - определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).	Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым резервом». Наличие пула специалистов «кадрового резерва». Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов,	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "PROF ДВИЖЕНИЕ"

		формирования «кадрового резерва».		
VII. Ключевое условие "Школьный климат": - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. - <i>Тактический ориентир:</i>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, логопед) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы

	- заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.		
7.5.	Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы.	Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО	2024-2026 гг.	Социально-психологическая служба школы
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	2024-2029 гг.	Социально-психологическая служба школы

7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. - <i>Тактический ориентир:</i> Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов гимназии для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.3.	Обновление материально-технической базы в области технологической и естественнонаучной направленности за счет открытия на базе школы детского технопарка «Кванториум»	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и	2024-2025 гг.	Директор, заместители директора

		навыков, в указанных областях		по УВР и АХР
8.4.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив)	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.5.	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.6.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.7.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

V. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в гимназии, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
-----------------	---

Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы.
-----------------------------	---

Общее собрание работников гимназии	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
---	---

Совет гимназии	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
-----------------------	--

Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование

деятельности.

Заместители директора гимназии по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию, старший методист	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
---	--

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

Сотрудники гимназии	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями гимназии включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
---	--

Совет школы

**Совет
старшекласников**

**Орган
ученического
самоуправления
«Ритм»**

**Детские
общественные
организации**

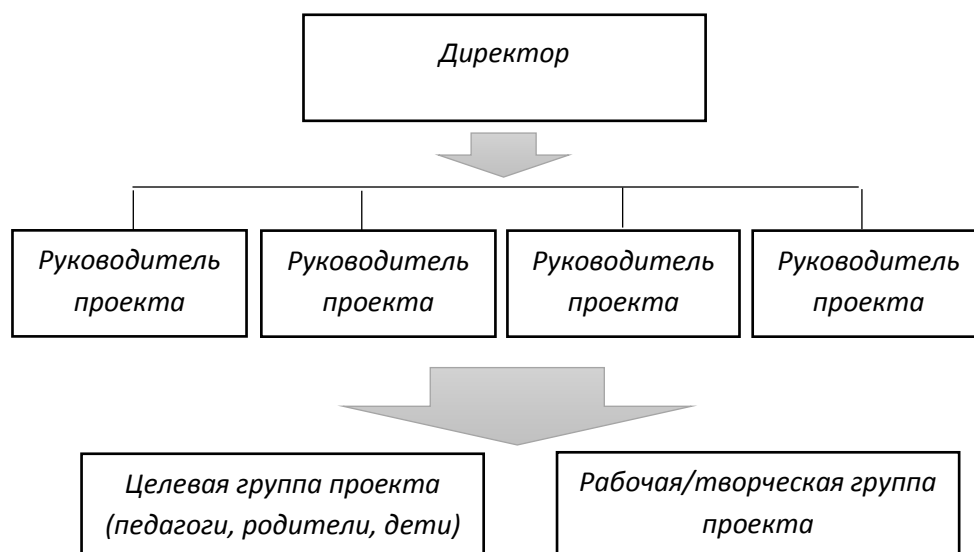
Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций гимназии, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проект "Школы Минпросвещения России" (схема 1).

Схема 1

«Проектное управление в рамках Программы развития»



Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Школьного технопарка Кванториум, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	- 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в ОО; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.
2. Актуализировать систему	- Выстроена эффективная	- Включение в мероприятия социально-значимых проектов не

воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.; - не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»); - не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.
---	--	--

3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.	- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	- Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся; - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом); - низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников; - отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках гимназии; не менее 60% вне школы; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском); - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем

		творческой активности.
5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	- Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.
6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	- 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня;

		- увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.
7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ.	- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.	- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум"; - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.; - в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024- 2025 уч.г.	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
"Знание "	53	45	46	47	47	47	48
"Здоровье"	22	19	20	21	21	22	22
"Творчество"	29	26	26	27	28	29	29
"Воспитание"	22	18	18	20	21	22	22
"Профориентация"	14	12	13	13	13	13	13

"Учитель. Школьная команда"	32	24	26	28	30	32	32
"Школьный климат"	21	16	17	18	20	21	21
"Образовательная среда"	19	17	18	18	18	18	18

Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов):

VII. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответствен ные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%,	Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости	В соответствии с рабочей программой педагога,	Педагоги, старший методист

	предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	качество знаний	и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	4 раза в год	
1.2.	Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Старший методист
1.3.	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, старший методист
1.4.	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора, старший методист

1.5.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист
1.6.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
1.7.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист
1.8.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист
1.9.	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Старший методист, классные руководители, педагоги
1.10.	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель,

	принятых обучающихся в течение учебного года	в ОО	образовательных отношений, анализ посещенных занятий		педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
1.11.	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
1.12.	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.13.	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.14.	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист

1.15.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Социальный педагог, ответственный за питание
2.2.	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Старший методист, учителя физической культуры
2.3.	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старший методист
2.4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист

2.5.	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.6.	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательно й работе
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательно й работе
3.3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном,	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательно й работе

	региональном, всероссийском)				
3.4.	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.5.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
IV. Магистральное направление "Воспитание"					
4.1.	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.2.	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
4.3.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

		не менее 75% родителей (законных представителей)			
4.4.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена", «Молодая Гвардия», «Гимназическое самоуправление», ЮИД, «Юные пожарные» и др.	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.5.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
4.6.	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
V. Магистральное направление "Профориентация"					
5.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических,	Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный

	предпринимательских и др..)				за профориента ционную работу
5.2.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.3.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.4.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.5.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.6.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
5.7.	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих	1 раз в год	Заместитель директора по учебной

	образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		документов)		работе, ответственный за профориентационную работу
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	100% педагогических работников и управленческих	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора по

	обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	удостоверений)		учебной работе, ответственный за методическую работу
6.5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.6.	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу

6.8.	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.9.	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.10.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.11.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу

6.12.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.13.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.14.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
VII. Ключевое условие "Школьный климат"					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог

7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.4.	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.5.	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.6.	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.7.	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Старший методист
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
8.2.	Диагностика активности участников	100% педагогических	Мониторинг АИС	1 раз в	Заместитель

	образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	«Сетевой город. Образование»	учебную четверть	директора по учебной работе
8.3.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
8.4.	Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
8.5.	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

		динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
8.6.	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по учебной работе, старший методист