

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки

Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«Обеспечение успешного самоопределения школьников средствами
обновления технологий обучения по предметам естественно-научного и
инженерного циклов в основной и средней школе »

на период: 2024 – 2028 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Багрова Н.В., к.п.н., директор МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»
2. Архипова А.С. ответственный координатор РИП, учитель технологии МОУ СШ № 14

г. Волгоград, 2024

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, системная профориентационная работа в школе должна решать максимально возникающие вопросы и существенно способствовать выбору профессии подрастающего поколения.

Помимо банальных занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия, оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии оказывают такие вещи как:

- Профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда.
- Увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих.
- Формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.
- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора высшего учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования.
- Привлечение самого широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования. Это могут быть различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при школах и тому подобные вещи.

2. Исходные теоретические положения.

Теоретической базой проекта стали основные общепризнанные теории и положения, подтвердившие свою результативность, а также нормативно-правовые источники, затрагивающие вопросы профориентации, в том числе области детского права, трудового права, социально-экономического развития информирования кадрового потенциала России.

На макроуровне конечной целью работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности: во-первых – помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта

дальнейшего обучения.

Следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); широтой (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса); уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью (или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор);

во-вторых – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;
- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;
- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
- владеть способами деятельности по реализации указанных целей;
- при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

Методологической базой проекта являются следующие концептуальные идеи, принципы, подходы:

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др., ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность детей, формирование подрастающего поколения, мотивированного на приобретение и развитие компетенностей;
 - концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович), в основе которой заложены идеи открытого вариативного образовательного пространства;
 - подходы к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, И.Э. Унт, Г.К.Селевко и др.);
 - идея профессора С. Фукуямы (Япония) о профессиональных пробах как о важном этапе в области профессиональной ориентации детей и подростков;
 - международные инициативы STEM (наука, технология, инженерное дело, математика);
 - FabLab, Museum of Science (Музей науки);
 - принцип Edutainment (обучение через игру, обучение как открытие)
3. Проектная идея: Идея проекта заключается в том, чтобы создать в образовательном учреждении образовательную среду (способствующей профориентации), ориентированную на запрос учащегося путем организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
 4. Тема инновационного проекта (программы). Практики профориентационной работы в массовой школе.
 5. Цель инновационного проекта (программы). Проектирование и включение в образовательный процесс практик взаимодействия школы с социальными партнёрами, направленных на оказания профориентационной поддержки учащимся на примере инженерно-технического и естественнонаучного образования.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

Задачи:

- разработать комплекс договоров, соглашений и локальных актов, обеспечивающих взаимодействие школы с социальными партнерами;
- разработать и практики взаимодействия школы с социальными партнёрами, направленные на повышение эффективности инженерно-технического и естественнонаучного образования;
- выявить возможности интеграции тем в разных учебных предметах;
- разработать программы дополнительного образования, включающих практико-ориентированные занятия естественнонаучного и инженерно-технического содержания на основе дидактических комплектов;
- организовать профессиональные пробы для обучающихся с использованием ресурсов партнеров школы;
- расширить материально-техническую базу.

7. Участники инновационного проекта (программы).

- обучающиеся школ, проявляющие интерес к естественнонаучным предметам, планирующие связать свою будущую профессию с ними;
- педагоги, заинтересованные в повышении качества естественно-научного образования.
- родители школьников, заинтересованные в профессиональном самоопределении своих детей, развитии у них учебных, трудовых, коммуникативных и специальных навыков.

8. Сроки реализации инновационного проекта 5 лет

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Этап подготовительный (январь 2024 г. – май 2024 г.)

Этап практический (март 2024 г. – август 2026 г.)

Этап обобщающий (август 2026 г.- декабрь 2027 г.)

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Кадровые ресурсы:

Багрова Н.В. – общее руководство рабочей группой проекта, организация взаимодействия между участниками рабочей группы, отслеживание и анализ хода работы над проектом и результатов;

Архипова А.С., учитель технологии – координатор проекта, организация работы образовательной сети;

Зенина С.Н., старший методист – организация работы по разработке программ, методик и практик дополнительного образования, организация вебинаров, семинаров;

Дибленко С.Ю., учитель биологии и химии – разработка программ, методик и практик дополнительного образования, участие в конкурсno-образовательных программах, подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта, подготовка и проведение вебинаров;

Кондрашева М.А., учитель химии и биологии - разработка программ, методик и практик дополнительного образования, участие в конкурсno-образовательных программах, подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта подготовка и проведение вебинаров;

Саразова Е.Б., учитель физики - разработка программ, методик и практик дополнительного образования, участие в конкурсno-образовательных программах, подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта подготовка и проведение вебинаров;

Сорокина Ю.П., учитель русского языка и литературы – размещение информации о ходе проекта на <https://greenschool.edu.ru/>;

Желнина Т.И., психолог – мониторинговые мероприятия.

Методические ресурсы:

Материально-технические ресурсы:

Школа является региональным ресурсным центром естественнонаучного образования. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием, преподавание ведется на углубленном уровне. Образовательное учреждение является участником проекта «Цифровая образовательная среда», что позволяет организовывать различные форматы работы между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное обучение.

Информационные ресурсы

МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» транслирует концепцию открытой образовательной среды и как следствие ход и результаты инновационного проекта будут публиковаться на сайте образовательного учреждения <https://greenschool.edu.ru/?ysclid=lmdei3d4t487705104> и в группе в ВК <https://vk.com/greennoise14>

Сетевое взаимодействие:

в образовательном учреждении есть многолетний опыт организации сетевого взаимодействия с потенциальными партнерами, в ходе проекта предполагается продолжить и расширить партнёрские отношения между участниками проекта.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Разработать комплекс договоров, соглашений и локальных актов, обеспечивающих взаимодействие школы с социальными партнерами.	Разработаны и утверждены макеты договоров, соглашений и локальных актов, обеспечивающих взаимодействие школы с социальными партнерами.	Заклучены договоры и соглашения с социальными партнерами.	Копии двусторонних договоров с социальными партнерами размещены на сайте образовательного учреждения.
2	Разработать программы и практики взаимодействия школы с социальными партнёрами, направленные на повышение эффективности инженерно-технического и естественнонаучного образования.	Разработаны программы элективных курсов. Составлен календарный план диагностическо-образовательных мероприятий.	Организованы элективные курсы, в том числе с применением дистанционных технологий. Организованы конкурсы, соревнования, олимпиады (в том числе с использованием дистанционных форм и сетевых	Образовательные мероприятия проведены согласно календарному плану.

			платформ) инженерно- технической и естественнонаучн ой направленности.	
3	Выявить возможности интеграции тем в разных учебных предметах	Разработаны метапредметных практико- ориентированных занятий естественнонаучного и инженерно- технического содержания на основе дидактических комплектов. Разработаны и апробированы дидактические комплекты к метапредметным занятиям по математике, физике, химии, биологии.	Сформированы метапредметные результаты обучения как инвариант непрерывного образования. Сформирована готовность обучающегося к профессионально му самоопределению .	Обучающиеся овладели ключевыми компетенциями, освоили новые профессиональные умения и навыки, развили познавательные интересы, информационную культуру, ключевые практикоориентиро ванные компетенции.
4	Разработать программы дополнительного образования, включающих практико- ориентированные занятия естественнонаучн ого и инженерно- технического содержания на основе дидактических комплектов	Сконструированы новые и скорректированы разработанные образовательные программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по инженерно- техническому и естественнонаучному направлению.	Апробация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по инженерно- техническому и естественнонаучн ому направлению.	Обучающиеся освоили образовательные программы. Прослеживается динамика познавательной активности обучающихся по данному направлению.
5	Организовать профессиональн ые пробы для обучающихся с использованием ресурсов партнеров школы.	Составлен календарный план профориентационны х работ с применением практикоориентирован ных мероприятий.	Формирование профессиональны х намерений обучающихся. результатов освоения компетенций в рамках профессионально й пробы.	Обучающиеся приобрели компетенции в рамках профессиональных проб.
6	Расширить	Включились в	Улучшение	Эффективная

материально-техническую базу школьных мастерских и детского экспериментального хозяйства.	программу участия в грантовых конкурсах.	материально-технической базы школы, в том числе в области цифровизации и детского экспериментального хозяйства.	реализация образовательных программ.
---	--	---	--------------------------------------

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы):

Учителями МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» разработаны программы дополнительного образования, размещенные на сайте регионального центра детей «Волгоградской области» <https://edu.volna-talant.ru/local/crw/course.php?id=13>

В рамках работы регионального ресурсного центра естественнонаучного образования ежегодно проводится Неделя высоких технологий (материалы разрабатываются педагогами школы <https://htweek.ru/lessons/2021/>)

Учителя школы принимали активное участие в апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы (Дибленко С.Ю.- разработчик) <https://metod711mgpu.tilda.ws/module>

Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Ответственный
1 Этап подготовительный (январь 2024 г. – май 2024 г.)				
1.1.	Поиск потенциальных партнеров проекта.	В течение срока реализации	Увеличение количества социальных партнёров проекта.	Сафронов Г.П.
1.2.	Разработать комплекс договоров, соглашений и локальных актов, обеспечивающих взаимодействие школы с социальными партнерами.	Январь-февраль 2024г.	Составлены и утверждены проекты договоров, локальных актов.	Синяева И.П.
1.3	Разработать программы элективных курсов совместно с социальными партнерами.	Март-май 2024г.	Разработаны программы элективных курсов, получено экспертное заключение.	Дибленко С.Ю., Саразова Е.Б., Кондрашева М.А.
1.4	Составить календарный план диагностическо-образовательных мероприятий.	Март-май 2024г.	Составлен календарный план, включен в общий образовательный план	Синяева И.П.

			учреждения.	
1.5	Разработать метапредметные практико-ориентированные занятия естественнонаучного и инженерно-технического содержания.	Март-май 2024г -2025 г.	Разработаны метапредметные занятия, получено экспертное заключение, проведена апробация.	Дибленко С.Ю., Саразова Е.Б., Кондрашева М.А., Федотова А.Н.
1.6	Разработать дидактические комплекты к метапредметным занятиям по математике, физике, химии, биологии.	Март-май 2024-2025г.	Разработаны дидактические комплекты, получено экспертное заключение.	Дибленко С.Ю., Саразова Е.Б., Кондрашева М.А., Федотова А.Н.
1.7	Сконструировать новые образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Март-май 2024-2025г.	Сконструированы новые и скорректированы существующие программы внеурочной деятельности.	Архипова А.Н., Дибленко С.Ю., Саразова Е.Б., Кондрашева М.А., Федотова А.Н.
1.8	Составить календарный план профориентационных работ с применением практикоориентированных мероприятий.	Март-май 2024г.	Составлен календарный план профориентационных работ, включен в общий образовательный план.	Менжунова З.Н.
1.9	Сформировать заявки на участие в грантах.	В течение срока реализации	Сформированы и отправлены заявки на участие в грантовой поддержке.	Архипова А.С., Багрова Н.В.
2 Этап практический (март 2024 г. – август 2024 г.)				
2.1.	Заключить договоры с социальными партнерами.	Март 2024г.	Заключены договоры с социальными партнерами.	Багрова Н.В.
2.2.	Организовать элективные курсы с социальными партнерами.	В течение срока реализации	Организованы элективные курсы, привлечены участники из числа обучающихся.	Синяева И.П.
2.3	Организовать проведение олимпиад, конкурсов.	В течение срока реализации	Организована конкурсная работа, привлечены участники из числа обучающихся.	Поплевина Т.Ю.
2.4	Включение интегрированных занятий в образовательный	В течение срока реализации	Организовано проведение интегративных уроков	Учителя-предметники

	процесс		по направлениям: математика, физика, химия, биология.	
2.5	Апробировать образовательные программы дополнительного образования.	В течение срока реализации	Проведена апробация, получено экспертное заключение.	Учителя-предметники
2.6	Дополнить материально-техническое оснащение за счет грантовых средств.	В течение срока реализации	Проведено дополнительное материально-техническое оснащение за счет грантовых средств.	Методическое объединение, заведующий хозяйством
2.7	Привлечь обучающихся других школ к участию в программах естественнонаучной и инженерно-технологической направленности.	В течение срока реализации	Увеличение количества обучающихся, выбирающих естественнонаучной, технологический профили обучения.	Учителя-предметники
2.8	Проведение образовательных смен и профробр для обучающихся.	В течение срока реализации	Увеличение количества обучающихся, выбирающих естественнонаучной, технологический профили обучения.	Сафронова Г.П.
2.9	Организация и проведение конкурсно-образовательных программ.	В течение срока реализации	Увеличение числа участников в образовательно-конкурсных мероприятиях.	Менжунова З.Н.
3 Этап обобщающий (срок реализации)				
3.1.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсных программах.	В течение срока реализации	Аналитическое заключение по динамике количества привлеченных обучающихся.	Поплевина Т.Ю.
3.2.	Организация специализированных классов (классы предвуниверситетского МЭИ и ВОЛГМУ).	В течение срока реализации	Увеличение количества обучающихся, выбирающих естественнонаучной, технологический профили обучения.	Менжунова З.Н., Синяева И.П.
3.3	Организация совместных открытых мероприятий с ВУЗами партнерами.	В течение срока реализации	Увеличение числа участников в образовательно-	Сафронова Г.П.

